

*Maurizio Cremonini*



***ALLENARE PERSONE:***

**Dar loro strumenti per  
"imparare"**

BASKET **BALL** GENERATION

*Siena, 15 Settembre 2009*

IMPARARE NON È SOLO  
TROVARE UNA RISPOSTA,  
IMPARARE SIGNIFICA  
ORGANIZZARE LE  
CONOSCENZE.

*"Gli insegnanti ideali sono quelli  
che si offrono come ponti verso la conoscenza  
e invitano i loro allievi a servirsi di loro  
per compiere la traversata;  
poi, a traversata compiuta,  
si ritirano soddisfatti,  
incoraggiandoli a fabbricarsi da soli ponti nuovi."*

(Nikos Kazantzakis)

# IMPARARE

\* educazione

formare

\* esperienza

fare

\* conoscenza

sapere

\* competenza

saper  
fare

\* autonomia

essere

**L'ATTIVITA' MOTORIA  
E SPORTIVA  
PUO' CONTRIBUIRE  
A MIGLIORARE  
LA PERCEZIONE  
DELLA PROPRIA  
IMMAGINE CORPOREA  
E FAVORIRE  
CONSEQUENTEMENTE  
UNA STRUTTURAZIONE  
POSITIVA DELLA  
PERSONALITA'.**

*(Tap - Terme 1991,  
Corbin 1997, Tremblay 2001)*

**AUTONOMIA ?**

INDIPENDENZA

AUTOSUFFICIENZA

AUTODECISIONE

AUTOREALIZZAZIONE

AUTOSTIMA

**LIBERTA' !**

*La libertà  
non è star*

*sopra un albero,*

*non è neanche*

*il volo di un moscone.*

*La libertà*

*non è uno spazio libero:*

**LIBERTA' E'**

**PARTECIPAZIONE !**

*(G. Gaber)*

**Autonomia**

**=**

**Partecipazione**

- Essere i protagonisti principali
- Azioni e comportamenti autonomi
- Possibilità di commettere errori
- Mente libera dai condizionamenti
- Desiderio di fare nuove scoperte
- **Voglia di apprendere . . . sempre !**

*“L’educazione è vita, e l’intera vita è apprendimento;  
perciò l’educazione non ha limiti e confini temporali.*

*La più importante tra le attitudini da far acquisire è il desiderio di apprendere sempre”  
(John Dewey)*

**L’Apprendimento che nasce da una motivazione personale si conserva nel tempo più a lungo, un “clima rassicurante” facilita l’apprendimento, soprattutto se l’allievo è coinvolto in un compito che potrebbe vivere con qualche apprensione.**

**Il Processo di Apprendimento procede tanto più velocemente quanto meno l’allievo si sente minacciato e giudicato.**

**(M.Filippi)**

# Autonomia nel Gioco ?

- Essere tutti attori e non semplici comparse
- Avere spazi e tempi giusti per esprimersi
- Poter risolvere problemi adeguati
- Avere la libertà di poter sbagliare
- Riflettere e capire gli errori commessi
- Vivere positivamente le proprie esperienze

Se è vero che si impara molto da ciò che si fa,  
il bagaglio di esperienze che ogni allievo vive e  
raccoglie dovrebbe essere il suo miglior libro di testo.  
(V.Murgia)

# L'importanza dell'Insegnante.

L'AUTONOMIA  
dei nostri bambini è  
un obiettivo educativo  
che programmiamo ?

L'INTELLIGENZA e  
l'AUTOSTIMA dei nostri  
bambini è un problema  
che ci poniamo ?

*Io non credo che qualcuno  
abbia mai insegnato  
qualcosa a qualcun altro.  
Contesto l'efficacia  
dell'insegnamento.  
L'unica cosa che so  
è che chi vuole imparare impara.  
Un insegnante, al massimo,  
è uno che facilita le  
cose, imbandisce la mensa,  
mostra agli altri che  
è eccitante e meravigliosa,  
e li invita a mangiare..."*

*(Carl Rogers)*

## Per "Imbandire" la nostra mensa :

- creare un clima favorevole all'apprendimento
- predisporre e mettere a disposizione gli strumenti necessari
- rendere espliciti e condividere con gli allievi gli obiettivi
- saper equilibrare le componenti cognitive ed emotive
- condividere emozioni e riflessioni con gli allievi
- non cercare di imporsi in modo autoritario
- individuare le proposte coerenti
- programmare progressioni didattiche adeguate
- offrire agli allievi strumenti con i quali costruire il loro personale ed individuale percorso di crescita
- proporre esercitazioni ed esperienze finalizzate a sostenere l'acquisizione delle conoscenze con riferimenti precisi e continui all'esperienza pratica : diventare **COMPETENTI !**

# Allenare Persone ?

**Un processo di insegnamento-apprendimento moderno  
supera la logica delle sequenze lineari  
(stimolo = risposta)  
eleva il concetto del sapere  
ad una cultura di acquisizione delle competenze che,  
non negando il sapere, lo contestualizza,  
concependolo come momento di crescita integrale dell'allievo,  
con una continua dinamica di relazione tra  
il suo saper fare ed il suo saper essere.**

*SVILUPPO MOTORIO E AUTOSTIMA NEI GIOVANI.*

*AAVV.Facoltà di Medicina - Università di Foggia.*

# Allenare Persone ?

Diamo dunque un senso  
ed una dignità vera all'idea di  
Minibasket Giocosport Educativo Formativo.

Facciamo in modo che il nostro Insegnare,  
il nostro Sapere - Saper Fare - Saper Far Fare  
ma soprattutto il nostro Saper Essere,  
sappia rispondere ad un bisogno  
sempre più adeguato e moderno di un Minibasket  
che possa aiutare a crescere.

**NELLO SPORT COME NELLA VITA !**

## ***Il mio personale pensiero (o l'ennesimo sfogo !)***

*35 anni ad Insegnare Minibasket, una vita !*

*Situazioni e momenti diversi tra loro,  
esperienze di vita uniche ed irripetibili;  
in me, invecchiando, la percezione di aver lasciato  
qualcosa ogni giorno aumenta.*

*L'ho visto nello sguardo dei bambini, e l'ho sentito nelle loro voci  
e mi è arrivato con il loro affetto,  
ritrovato spesso anche dopo molti anni.*

*Tutto ciò che ho dato mi è ritornato.*

*Sono una persona migliore perché ho insegnato Minibasket, mi  
seno un adulto più sicuro e la mia autostima è cresciuta  
perché ho vissuto il Minibasket,  
la mia sensibilità nasce con il Minibasket,  
vive in me, accompagna ogni attimo del mio fare Minibasket.*

*Non voglio e non lo posso dimenticare,  
sarà nel mio respiro fino a che potrò parlare di Minibasket.*