

Clinic Aggiornamento Minibasket
“ Vittorio Cavalieri ”

**Giocare a Minibasket:
“aspetti cognitivi e funzionali “**

Genova

Sabato 15 ottobre 2011

Proposte a cura di:

Gianni Cedolini

Gli OBIETTIVI del percorso di insegnamento del Minibasket.

Dai lavori della Commissione Tecnico Organizzativa del Progetto 519 della FIP.

LE COMPETENZE DEL MINIBASKET *Traguardi di sviluppo a 11 anni*

AMBITI di RIFERIMENTO

✓ **MOTORIE-FUNZIONALI**

✓ **SOCIO-RELAZIONALI**

✓ **NEURO-COGNITIVE**

✓ **TECNICHE**

MOTORIE - FUNZIONALI

- Padronanza, combinazione e integrazione di tutti gli **schemi motori di base**
- Consolidamento dell'**adattamento**, del **controllo** e della **trasformazione** dei **movimenti appresi** in relazione allo **spazio**, al **tempo** e alle **situazioni di gioco**
- **Consapevolezza** delle proprie capacità fisiologiche (**forza – resistenza e rapidità**), dei loro cambiamenti in relazione allo sforzo, adeguandole all'**intensità** e alla **durata** del compito motorio
- **Responsabilità** nel **mantenimento** dei propri livelli di **mobilità** e **flessibilità articolare**

NEURO - COGNITIVE

- Percezione, attenzione, concentrazione nel **riconoscimento e valutazione** dei **movimenti**, delle **direzioni** e delle **distanze**, **nelle azioni di gioco** in relazione allo **spazio**, al **tempo**, agli **altri**, e alle **regole**
- La **capacità di utilizzare** in maniera appropriata e finalizzata il **feedback** e il **feedforward** sul piano senso – percettivo e motorio (**capacità di leggere e interpretare le diverse situazioni di gioco**)
- Capacità di **utilizzare il pensiero divergente** (**capacità di scegliere in modo funzionale**)
- **Capacità di risolvere le situazioni e i problemi di gioco** utilizzando come **strumenti tecnici i fondamentali di gioco**
- Capacità di **cogliere** il significato e **l'importanza** dei primi **riferimenti tecnici**

TECNICHE

- **controllo** efficace della **palla** nelle diverse **situazioni di gioco**
- **utilizzo** dei **fondamentali**, *con e senza palla*, per **affrontare** le **situazioni** di gioco anche attraverso la **conoscenza** dei primi, **semplici elementi** di **tecnica** e di **tattica**

SOCIO - RELAZIONALI

- consapevolezza dell'**importanza** dell'efficacia della **comunicazione** nella relazione, in presenza di **situazioni** ed **aspettative diverse**
- **partecipazione attiva** al gioco, anche in forma agonistica, **collaborando** con gli altri, **affrontando** le **difficoltà** e **accettando** la **sconfitta**, **rispettando** le **regole**, **accogliendo** le **diversità**, **manifestando** il vero senso del **fair play**

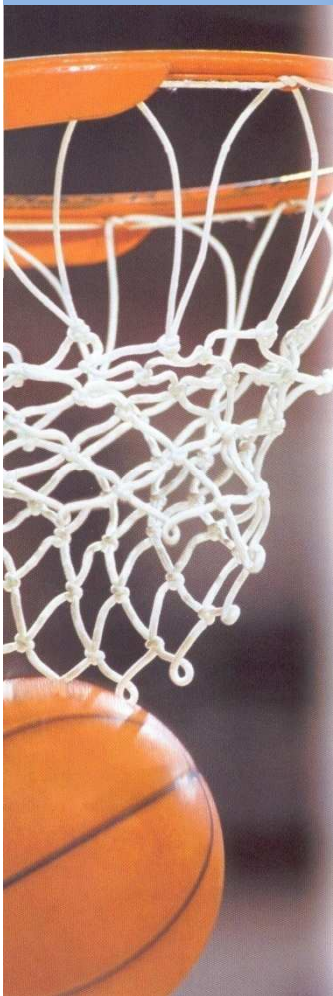
AGIRE in AUTONOMIA - Bocchino/ Messina

Lo sviluppo della capacità d'azione autonoma nei giovani cestisti

Sviluppare una metodologia di allenamento che migliori nei giovani la capacità di gestire le situazioni di gioco in modo autonomo. Si evidenziano gli aspetti che incidono direttamente sulla scelta dei comportamenti e sulle dinamiche di sviluppo delle collaborazioni tra i giocatori. L'attenzione è su un modello di giocatore intuitivo e sui processi cognitivi che sviluppano la comprensione del gioco e la capacità di anticipazione.

Fonte: SDS n° 89 Giugno 2011

Utilizzo del metodo



Dosare i *FATTORI DI COMPLESSITA'* in modo che tutti possano realizzare l'esperienza in modo positivo attraverso una *PROGRESIONE DIDATTICA* programmata e mirata alle capacità ed ai bisogni del bambino.

Conclusione

**Sviluppare la Capacità di Gioco
significa
accompagnare i bambini
alla conquista dell'essere loro
i "padroni" del gioco,
più consapevoli di ciò che accade,
e più sicuri di se stessi,
NEL GIOCO COME NELLA VITA !
(E LO STIAMO DICENDO DA 10 ANNI !!!)**